

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Tucznej**

na rok szkolny 2022/2023

I. Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Nadrzędnym celem podejmowanych przez Szkołę działań wychowawczych wobec uczniów jest wspieranie ich w rozwoju tak, aby mogli osiągnąć pełną dojrzałość fizyczną, intelektualną, emocjonalną, społeczną i duchową. Działania profilaktyczne Szkoły pełnią funkcję uzupełniającą wobec wychowania i są z nimi nierozdzielne. Poprzez wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu Szkoła wyposaża go w narzędzia, których użycie doprowadzi ucznia do szeroko pojmowanego sukcesu.

Realizowane oddziaływania odbywają się w zgodzie i we współpracy z Rodziną Ucznia, bazując na podstawowych celach polityki edukacyjnej Rzeczypospolitej Polskiej.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Oddziaływania wychowawcze uzupełniają działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W naszej szkole koncentrujemy się na profilaktyce uniwersalnej kierowanej do całej społeczności uczniowskiej, mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawieniu się problemów związanych z zachowaniem destrukcyjnym, kierowanej również do nauczycieli i innych pracowników szkoły a także rodziców uczniów. Równie ważne jest dla nas dostarczanie rzetelnych informacji, dostosowanych do specyfiki odbiorców. Podstawowym celem realizacji naszego programu jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom trudnym i ryzykownym jak chociażby wagarowanie, sięganie po alkohol i inne środki psychoaktywne w tym dopalacze. Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych. Znaczące jest także dla nas kultywowanie tradycji szkoły poprzez ważne wydarzenia i współpracę ze środowiskiem lokalnym. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Tworzy on spójną całość ze Statutem Szkoły i zestawem programów nauczania uwzględniając wymagania opisane w podstawie programowej.

Realizacja programu po uchwaleniu przez RR w porozumieniu RP spoczywa na wszystkich nauczycielach, pracownikach administracji i obsłudze szkoły, przy współpracy instytucji wspierających działania wychowawcze i profilaktyczne.

II. Podstawa prawna

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.*

III. Wizja i misja szkoły

Wizja szkoły

Wizja jest pozytywnym wyobrażeniem przyszłości szkoły stworzonym na podstawie uznawanych wartości, z którego to wyobrażenia wywodzą się cele i szczegółowe plany ich realizacji.

1. Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
3. W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.

4. Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
5. Szkoła uznana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
6. Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.
7. Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
8. Wychowankowie godnie reprezentują rodzinę, szkołę, Ojczyznę.

Misja szkoły

Misja szkoły jest przesłaniem dotyczącym tego, czym będziemy się kierować w codziennych działaniach, prowadzących do urzeczywistnienia wizji. Misja konkretyzuje ogólny cel działania szkoły. Naszą misją jest edukacja i wychowanie przez autorytety.

1. Nasza szkoła jest profesjonalną instytucją kształcąca i wychowującą młodzież.
2. Podejmowane działania skierowane są na zaspokojenie potrzeb środowiska lokalnego. Uczniom oferujemy solidne podstawy wykształcenia umożliwiające kontynuację nauki w dowolnej dziedzinie.
3. Dążymy do tego, by uczeń umiał się uczyć korzystając z różnych źródeł, był przedsiębiorczy i zaradny społecznie.
4. Właściwa współpraca z samorządami lokalnymi i placówkami opiekuńczo-wychowawczymi oraz analiza potrzeb rynku pracy pozwala nam rozpoznawać te potrzeby i odpowiednio na nie reagować.
5. W sytuacji wolnego rynku naszą szansą jest wysoko wykwalifikowana kadra, podejmująca trud ciągłego doskonalenia oraz systematyczna i zróżnicowana praca, w zależności od predyspozycji intelektualnych ucznia. Mocną stroną szkoły jest opinia o podmiotowym i partnerskim traktowaniu ucznia. Szansą, którą musimy wykorzystać są dobre notowania szkoły w regionie.
6. W oparciu o uznane autorytety kształtujemy wartości duchowe i etyczne, zapewniamy równość szans i sprawiedliwość społeczną, umacniamy ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą.
7. Dążymy do tego, aby uczeń znał swoją wartość, umiał nawiązywać pozytywne relacje z innymi, był dumny ze swojego pochodzenia, zdobył wykształcenie umożliwiające mu odnalezienie się na rynku pracy, wykazywał odpowiedzialną i twórczą postawę.
8. Treści i formy nauczania oraz istniejąca baza szkoły odpowiadają wymogom współczesności.
9. Nauczyciel powinien być dla ucznia mistrzem, wprowadzać innowacje pedagogiczne, tworzyć przyjazną atmosferę, umieć komunikować się z wychowankami, opiekunami (rodzicami), pracownikami szkoły, prowadzić dialog z młodzieżą na temat możliwych odpowiedzi.
10. Rodzice powinni współtworzyć jakość szkoły, szanować nauczycieli, wspierając proces edukacyjny i wychowawczy, współtworzyć autorytet szkoły w środowisku lokalnym.
11. Ogólna atmosfera i lokalizacja szkoły sprzyja poczuciu bezpieczeństwa.

IV. Model absolwenta

Absolwent szkoły podstawowej jest:

- 1) odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:
 - a) najczęściej zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a przypadki swego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i nie powtarza błędów, do których popełnienia potrafi się przyznać,
 - b) przestrzega zasad wymiany opinii z innymi i kultury dyskusji,
 - c) nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie oraz unika zagrożeń związanych z uzależnieniami,
 - d) sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizując wspólne zadania;
- 2) samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:
 - a) jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy,
 - b) poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, nawet wyzwań, które pozwoliłyby mu sprawdzić się w oczach własnych,
 - c) potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,
 - d) umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych oraz cudzych pomysłów, a także podjąć właściwą decyzję;
- 3) uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:
 - a) w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć,
 - b) rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w przypadkach konfliktowych wybiera drogę szczerości i prawdomówności,
 - c) umie trafnie rozróżniać osoby godne i niegodne zaufania;
- 4) kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:
 - a) cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych,
 - b) ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi,
 - c) umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych,
 - d) potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron,
 - e) potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji, symboli narodowych i religijnych własnych, i cudzych;
- 5) krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:
 - a) ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność,
 - b) potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego,
 - c) nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną.

V. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) emocjonalno- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele wychowania i profilaktyki

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym oraz zapewnienie uczniom bezpieczeństwa

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
6. Dbłość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii.
7. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym.

VI . Diagnoza sytuacji wychowawczej

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie wyników:

1. ankiet skierowanych do uczniów i rodziców na temat relacji rówieśniczych i klimatu emocjonalnego w zespole klasowym,
2. diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
3. spostrzeżeń wychowawców na temat klasy zawartych w arkuszach klasyfikacyjnych,
4. analizy dokumentacji szkolnej oraz obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
5. obserwacji zachowania uczniów: w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, zawodów sportowych, apeli, wycieczek itp.

Program zawiera kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Analiza doświadczeń zdalnego nauczania uczniów wskazuje jednoznacznie, że obszarem działań wychowawczo-profilaktycznych powinny być:

1. Kształtowanie zachowań i organizacji czasu (nauka – czas wolny), w przypadku powrotu do nauki zdalnej.
2. Nabywanie umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniami pomocnymi przy zdalnym nauczaniu.
3. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wypadek przedłużającego się pobytu w domu.

Wnioski z diagnozy środowiska szkolnego:

1. Szkoła kształtuje pozytywne postawy społeczne i promuje bezpieczne zachowania.
2. Nauczyciele stwarzają warunki sprzyjające adaptacji ucznia- wychowanka w nowym środowisku szkolnym podejmują działania integrujące klasę, grupę, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie i grupie rówieśniczej.
3. Uczniowie wysoko oceniają atmosferę w szkole, wg nich sprzyja ona poznaniu kolegów, koleżanek, rozwijaniu poczucia własnej wartości, stworzeniu zintegrowanej klasy, grupy rówieśniczej. Zdarzają się przypadki sytuacji nieprzestrzegania norm społecznych, w tym zachowania agresywne, brak akceptacji i dyskryminacji ze strony uczniów.
4. Szkoła zauważa problemy uczniów, mogą liczyć na pomoc w razie potrzeby.
5. Uczniowie są tolerancyjni wobec siebie. Tolerancja rozwijana jest poprzez udział w różnorodnych akcjach, imprezach, uroczystościach, wycieczkach, uczniowie są zaangażowani w działania sprzyjające kształtowaniu właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, potrzebujących, starszych i odmiennych kulturowo, pomimo to zdarzają się przypadki izolacji, rywalizacji, niechęci uczniów wobec siebie, zazdrość wobec uczniów wyróżniających się. Część uczniów deklaruje, że doświadczyła sytuacji poniżania i ośmieszania na tle innych.
6. Nauczyciele i wychowawcy współpracują z rodzicami w rozwiązywaniu bieżących problemów dziecka. Rodzice biorą udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.
7. Szkoła kształtuje więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji. Kształtowane jest poczucie przynależności narodowej oraz postawy patriotyczne, miłość do ojczyzny, kultywowanie tradycji.
8. Przestrzegane są zapisy z opracowanych Procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożeń.
9. Szkoła współpracuje z policją, GOPS, sądem rodzinnym, Zespołem Interdyscyplinarnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
10. Uczniowie są zapoznani z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. Poruszana jest tematyka bezpiecznego korzystania z Internetu oraz urządzeń elektronicznych. Uczniowie czują się w szkole bezpieczni. Mogą liczyć na pomoc nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły oraz koleżanek i kolegów. Nauczyciele reagują na przejawy zachowań niewłaściwych i ryzykownych wśród uczniów.
11. Rodzice współpracują ze szkołą, kontaktują się osobiście z wychowawcami. Nieliczni uczestniczą w indywidualnych konsultacjach z nauczycielami poszczególnych przedmiotów oraz ze specjalistami.
12. Nie udało się zrealizować wszystkich wycieczek, w szczególności do miejsc pamięci narodowej.
13. Uczniowie interesują się sportem, językami obcymi, muzyką, grami komputerowymi.
14. Uczniowie przyznają się do dużej aktywności w sieci (portale społecznościowe, gry) .

15. Nieliczni uczniowie zgłaszają problemy związane z obniżonym nastrojem i samooceną, obniżone poczucie własnej wartości, niekiedy odczucie smutku i przygnębienia.
16. Młodzież systematycznie poszerza swoją wiedzę z zakresu profilaktyki poprzez udział w projektach profilaktycznych, różnych konkursach oraz na godzinach wychowawczych i zajęciach z zakresu edukacji wczesnoszkolnej,
17. Uczniowie w trudnej sytuacji mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony wychowawców, nauczycieli, nauczycieli specjalistów. Swoje problemy najczęściej zgłaszają rodzicom, rówieśnikom, rzadziej nauczycielom.
18. Rodzice korzystają z pomocy nauczycieli, psychologa, pedagoga szkolnego przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Czynniki ryzyka:

- duża część uczniów korzysta codziennie z telefonów i komputerów, a w związku z tym z różnorodnych portali społecznościowych,
- rodzice pozwalają na korzystanie z portali w Internecie,
- wystąpiły nieliczne formy przemocy w szkole,
- rzadko czytają książki dla przyjemności.

Czynniki chroniące:

- uczniowie uważają się za szczęśliwych,
- często uprawiają sport, niektórzy czytają książki,
- rodzice wspierają swoje dzieci,
- utrzymują ze sobą właściwe relacje,
- czują się bezpiecznie w szkole,
- w szkole są jasno określone zasady postępowania i zdecydowana większość przestrzega ich,
- wychowawcy uświadamiają uczniów o zagrożeniach ze strony środków psychoaktywnych,
- uczniowie mają negatywny stosunek do narkotyków, nie zażywają żadnych niedozwolonych środków,
- aktywnie spędzają wolny czas z rodzicami lub w grupie rówieśniczej.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspierają harmonijny rozwój uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- pomagają minimalizować skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegać zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podejmują ścisłą współpracę z policją, sądem, GOPS-em,
- diagnozują potrzeby wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtują u uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.

6. Doradca zawodowy:

- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- wspiera uczniów w rozpoznawaniu ich mocnych stron, zainteresowań, zdolności, predyspozycji zawodowych,
- prowadzi działalność informacyjną z zakresu zawodoznawstwa i planowania przyszłości zawodowej.

7. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami i specjalistami ,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje charytatywne,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

VIII. Harmonogram działań:

I.OBSZAR: Budowanie pewności siebie, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.

Cel : Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Przygotowanie do kreatywności i innowacyjności.	1. Rozpoznanie zdolności i zainteresowań uczniów, pomoc w samoocenie.	W ciągu roku	Wychowawcy klas, Pedagog, Pedagog specjalny Psycholog
	2. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej, środowiskowej, warunków do nauki.	Wrzesień/ październik W ciągu roku	Wychowawcy klas
	3. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań.	Według planu lekcji	Nauczyciele prowadzący zajęcia
	4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Listopad	Pedagog
	5. Wykorzystanie pomocy z programu „Laboratoria przyszłości” do kreatywnego planowania i działania.	W ciągu roku	Nauczyciele
	6. Dzień Młodego Naukowca.	maj	Zespół matematyczno- przyrodniczy
Diagnoza stanu potrzeb.	1.Przeprowadzenie rozpoznania w klasach na temat preferowanych zajęć pozalekcyjnych uczniów – ankieta.	kwiecień	Wychowawcy,

Poznanie siebie, integracja klas	<p>1. Integracja zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.</p> <p>2. Udział w uroczystościach szkolnych, akcjach, wycieczkach.</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>Wg kalendarza uroczystości szkolnych i harmonogramu wycieczek</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
Kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą.	<p>1. Organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji całej społeczności uczniowskiej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ślubowanie klasy I 2. Dzień Edukacji Narodowej 3. Rocznicą Odzyskania Niepodległości Polski 4. Wycieczki - edukacyjne i krajoznawcze, rajdy rowerowe i piesze 5. Dzień Papieski 6. Andrzejki, 7. Mikołajki, 8. Spotkania „wigilijne” i „przed Świętami Wielkanocnymi”, 9. Dzień Bezpiecznego Internetu 10. 160 rocznica wybuchu Powstania Styczniowego. 11. Walentynki, 12. Dzień wiosny, 13. Dzień Patrona Szkoły 14. Dzień Ziemi 15. Rocznicą Uchwalenia Konstytucji 3 Maja 16. Dzień sportu –Dzień Dziecka, 17. Zawody i turnieje sportowe. 	Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych	Nauczyciele, wychowawcy, SU

Praca indywidualna z uczniem mającym problemy dydaktyczno-wychowawcze	1. Współpraca wychowawców ze specjalistami szkolnymi. 2. Praca indywidualna specjalistów z uczniem. 3. Współpraca nauczycieli z rodzicami. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły.	W ciągu roku	Wychowawcy Psycholog Logopeda Pedagog specjalny
---	---	--------------	--

Cel : Kształtowanie umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi ludźmi

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych. Przygotowanie do samodzielności.	1. Lekcje wychowawcze lub zajęcia warsztatowe nt. komunikacji (metody komunikacji, pokonywanie barier komunikacyjnych, itp.). 1) Aktywne słuchanie. 2) Konflikty – konstruktywne sposoby ich rozwiązywania, mediacje i negocjacje. 3) Asertywność- metoda konstruktywnych zachowań. 2. Świadome i planowe wybory edukacyjno- zawodowe 3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami.	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych Zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego Rada szkoleniowa	Wychowawcy Pedagog Psycholog Doradca zawodowy, nauczyciele Dyrektor

Cel : Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się oraz kształtowanie pożądanych postaw moralnych młodzieży.	1.Omówienie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. 2.Kultura osobista w życiu szkolnym. 3. Przyjmowanie pochwały i krytyki, dawanie i przyjmowanie wsparcia.	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych Zgodnie z tematyką zajęć w kl. I-III Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych Zgodnie z tematyką zajęć w kl. I-III W ciągu roku	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy/pedagog, psycholog
Rozwijanie obowiązkowości i odpowiedzialności za własne postępowanie.	1.Systematyczne monitorowanie frekwencji na zajęciach. 2.Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym i respektowanie zapisów zawartych w tych dokumentach. 3.Nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązków szkolnych zgodnie z WZO. 4.Stosowanie kar statutowych dla uczniów łamiących WZO. 5.Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka – przestrzegamy prawa i obowiązki uczniów.	Proces ciągły Wrzesień Na bieżąco Na bieżąco 20 listopada	Wychowawcy, pedagog Wychowawcy Nauczyciele i wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, opiekun SU
Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z	1.Monitorowanie sytuacji uczniów związanej z wyjazdem rodziców za granicę i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i	Proces ciągły	Wychowawcy, pedagog

wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.	społecznego; 2.Uwrażliwienie nauczycieli oraz wychowawców w zakresie przemocy w rodzinach uczniów. 3. Udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi młodzieży.	W ciągu roku Wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele Pedagog, psycholog
Uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury.	1.Wspólne organizowanie imprez szkolnych, angażowanie młodzieży do udziału w przedsięwzięciach szkolnych, zajęciach sportowych, konkursach, pracy w SU. 2.Udział młodzieży w wydarzeniach kulturalnych w środowisku lokalnym. 3. Kształtowanie właściwych postaw i zachowania uczniów podczas wycieczek i innych wydarzeń kulturalnych i sportowych.	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych i imprez w środowisku lokalnym w ciągu roku	Organizatorzy, SU Wychowawcy Nauczyciele, opiekunowie

II. OBSZAR: Wychowanie do wartości, budowanie świadomości i przynależności narodowej

Cel : Kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umiającego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Wychowanie do patriotyzmu i postaw obywatelskich.	1.Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią i tradycjami szkoły, regionu i kraju poprzez realizację tematyki lekcji historii, WOS, j. polskiego 2.Przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności oraz do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich.	Zgodnie z planami nauczania Zgodnie z tematyką godzin	Nauczyciele historii, WOS, języka polskiego Wychowawcy

	3.Opieka nad miejscami pamięci.	wychowawczych Zgodnie z tematyką zajęć w kl. I-III W ciągu roku	Opiekun SU
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	1.Wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory do samorządów klasowych. 2.Spotkania SU z dyrekcją szkoły. 3.Angażowanie uczniów do planowania i realizowania różnorodnych wydarzeń w szkole.	Wrzesień W miarę potrzeb W miarę potrzeb	Opiekunowie SU, wychowawcy Dyrekcja szkoły, SU Opiekunowie SU, dyrekcja szkoły
Wychowanie do wartości, kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro	1.Organizacja wyjść, wyjazdów i wycieczek do miejsc pamięci narodowej. 2.Upowszechnianie wiedzy nt. obowiązujących w szkole norm i wartości. 3.Lekcje poświęcone budowaniu wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności , szacunku dla siebie i innych (pojęcie dobra i zła),szlachetności, zaangażowania społecznego.	Zgodnie z harmonogramem wycieczek szkolnych W ciągu roku Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych Zgodnie z tematyką zajęć w kl. I-III	Wychowawcy, nauczyciele, SU Wychowawcy i nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wprowadzenie w dziedzictwo	1. Uczestnictwo w uroczystościach upamiętniających różne wydarzenia historyczne: -1 IX – rocznica wybuchu II wojny światowej, -Rocznica napaści sowieckiej na Polskę 17 września, - Rocznica Odzyskania Niepodległości, -Rocznica wybuchu Powstania Styczniowego,	Wrzesień Wrzesień Listopad Styczeń	Osoby odpowiedzialne wg opracowanego kalendarza imprez szkolnych, nauczyciele historii, WOS-u, wychowawcy

<p>cywilizacyjne Europy.</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>- Dzień Patrona szkoły, -Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych” , - Rocznic Zbrodni Katyńskiej, - Rocznic Konstytucji 3 Maja,</p> <p>2.Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, poznawanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych.</p> <p>3. Międzynarodowa wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji dla innych narodów, kultur i religii.</p> <p>4.Wykorzystanie cytatów w języku łacińskim podczas realizacji zajęć edukacyjnych.</p> <p>5. Zajęcia w klasach 6 przybliżające kulturę antyczną i język łaciński „<i>Homo sum</i>”.</p>	<p>Marzec Marzec Kwiecień Maj</p> <p>W ciągu roku</p> <p>Październik i w ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p>	<p>Nauczyciel historii, WOS</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>B. Kłoczko</p>
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<p>1.Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę: a)„Góra grosza”, b)akcja „Podziel się na Święta” c)akcja zbiórka nakrętek d)akcja zbiórka karmy dla zwierząt - inne</p> <p>2.Promowanie i upowszechnianie wśród uczniów idei wolontariatu.</p> <p>3.Upowszechnienie idei akceptacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo.</p>	<p>Styczeń; Grudzień; Październik i kwiecień; Listopad; w ciągu roku Proces ciągły;</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych, Zgodnie z tematyką zajęć w kl. I-III na bieżąco</p>	<p>Pedagog, R. Miciuk, opiekun SU, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>

III . OBSZAR: Trudności w nauce, motywowanie do pracy

Cel: Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego przygotowanego do kontynuowania nauki lub pracy.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji.	1.Godziny wychowawcze na temat metod uczenia się i powtarzania wiadomości. Wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji. 2.Bloki tematyczne poświęcone uczeniu się „Uczymy się uczyć” .	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych Zgodnie z tematyką zajęć w kl. I-III	Wychowawcy klas, psycholog, wszyscy nauczyciele
Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie.	1.Zajęcia dydaktyczne prowadzone metodami aktywizującymi. 2. Organizowanie i udział w konkursach. 3. Przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach i konkursach. 4. Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej, eksponowanie informacji w formie gazetek, tablic, na stronie internetowej szkoły.	Proces ciągły	Wszyscy nauczyciele
Rozpoznanie i rozwijanie własnych możliwości, uzdolnień, predyspozycji, talentów oraz twórcze ich wykorzystanie. Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia.	1.Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Zajęcia z doradztwa zawodowego współpraca z MCiZ, udział uczniów w warsztatach zawodoznawczych i dniach otwartych szkół. 2.Wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie i w kraju. 3. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.	Wg planu pracy W ciągu roku W ciągu roku W ciągu roku	Wychowawcy klas, Doradca zawodowy Nauczyciele, Wychowawcy, doradca zawodowy Dyrektor

Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	1.Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia.	W ciągu roku	Wszyscy nauczyciele,
	2. Lekcje z wychowawcą poświęcone tematyce egzaminów.	W ciągu roku	Wychowawcy kl. VIII
	3.Organizowanie zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminu.	Proces ciągły	Nauczyciele
	4.Udział uczniów w warsztatach na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem na egzaminie.	Kwiecień	Pedagog /psycholog szkolny

IV. OBSZAR: Upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży

Cel : Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży

Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży. Współpraca z innymi bibliotekami, rodzicami.	1.Akcje promujące czytelnictwo, nagradzanie uczniów czytających najczęściej.	Proces ciągły	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz
	2. Lekcje biblioteczne ,zasady korzystania ze zbiorów bibliotecznych, pomoc w pracach bibliotecznych.	W ciągu roku	Bibliotekarz
	3.Pasowanie na czytelnika w klasie I.	W ciągu roku	Bibliotekarz, wychowawca kl. I
	4. Współpraca z Gminną Biblioteką oraz Biblioteką Pedagogiczną.	W ciągu roku	Bibliotekarz
	5.Udział w akcji „Narodowe czytanie”.	Wrzesień	E. Sokołowska
	6. Prowadzenie działań w zakresie motywowania do czytelnictwa w ramach realizacji „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”	W ciągu roku	Bibliotekarz

--	--	--	--

V. OBSZAR: Bezpieczeństwo w szkole i trudności w kontaktach rówieśniczych

Cel: Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i przyjaznego środowiska w szkole (szkolenia bhp, dyżury nauczycieli, monitoring). 2. Uświadomienie uczniom odpowiedzialności za swoje słowa i czyny (konsekwencje prawne). Spotkania prewencyjne z policją. 3. Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa w szkole. 4. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami szkoły.	Cały rok Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych, Zgodnie z tematyką zajęć w kl. I-III Wrzesień	Dyrekcja szkoły Dyrektor Wychowawcy klas Wychowawcy klas Wychowawcy
Dbłość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym	1. Przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności potrzebnych do podjęcia nauki zdalnej. 2. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu. 3. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym (aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie) w trakcie nauki zdalnej. 4. Zajęcia sportowe w ramach programu „Aktywny powrót uczniów do szkoły po pandemii” w klasach: I, III, IV	W razie potrzeb W razie potrzeb W razie potrzeb IX - XI	Wychowawcy, nauczyciele, Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, pedagog, psycholog A. Kukawska, T. Suwała

Cel: Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.	1.Lekcje wychowawcze na temat „Cyberprzemocy”. 2.Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 3.Wpływ Internetu na rozwój dziecka; 4.Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów; 5.Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie; 6.Odpowiedzialność prawna za nieodpowiednie wykorzystanie sieci internetowej – spotkanie z policjantem.	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych Zgodnie z tematyką zajęć realizowaną na edukacji informatycznej w kl. I-III Wg harmonogramu w ciągu roku Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych W ciągu roku W ciągu roku	Wychowawcy Pedagog szkolny, n-l informatyki Wychowawcy Pedagog/ psycholog szkolny Wychowawcy Pedagog/ psycholog Wychowawcy Dyrektor, wychowawcy, pedagog

VI. OBSZAR : Zdrowy tryb życia

Cel : Promowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Propagowanie zdrowego trybu życia. Promocja	1.Realizacja we współpracy z PSSE programów profilaktycznych:	W ciągu roku	Nauczyciel biologii, przyrody, wych.

zdrowia.	<p>„Trzymaj Formę”</p> <p>„Bieg po zdrowie”</p> <p>2.Kampanie społeczne promujące zdrowy styl życia. - „Program dla szkół.”</p> <p>3.Propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych.</p> <p>4.Promowanie zajęć na świeżym powietrzu</p> <p>5.Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych.</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych W ciągu całego roku</p> <p>12-16 wrzesień</p>	<p>fizycznego, n-l wdż, pedagog wychowawcy kl.5-8 i światlicy</p> <p>Wychowawcy kl. 4ab</p> <p>Wychowawcy klas 1-5</p> <p>Wychowawcy i wszyscy nauczyciele Nauczyciele świetlicy, w-fu, wychowawcy n-le przyrody, biologii, w-f, pielęgniarka</p>
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.	<p>1.Gazetki profilaktyczne.</p> <p>2.Udział uczniów w różnorodnych formach zajęć rekreacyjnych i sportowych organizowanych przez szkołę np. „Szkolny Klub Sportowy”</p> <p>3.Realizowanie podczas lekcji tematyki poświęconej zdrowiu fizycznemu, psychicznemu, higienie osobistej oraz racjonalnemu odżywianiu.</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p>	<p>Pedagog, Bibliotekarz, Nauczyciele prowadzący zajęcia nauczyciele w-f, biologii, przyrody, w d ż, świetlicy, wychowawcy klas</p>

Cel: Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie postawy szacunku i odpowiedzialności wobec środowiska naturalnego.	1.Kształtowanie postaw proekologicznych: motywowanie do oszczędzania energii, wody, segregacji śmieci. Udział w akcjach zbiórki surowców wtórnych. 2.Obchody Światowego Dnia Ziemi i udział w Ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie świata”	Zgodnie z tematyką g. wychowawczych Zgodnie z tematyką zajęć w kl. I-III Wg harmonogramu imprez	Nauczyciele przyrody, biologii i geografii, wychowawcy Wychowawcy, organizatorzy
Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły.	4.Dbanie o porządek wokół szkoły, w szkole, o wystrój klas i korytarzy.	Cały rok	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele

VII. OBSZAR: Zachowania ryzykowne, środki psychoaktywne

Cel.: Zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Zachowania agresywne. (agresja słowna, agresja fizyczna i cyberprzemoc), wykroczenia. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	1.Zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym 2.Stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole; 3.Spotkania zespołów wychowawczych, spotkania z psychologiem oraz z policją. 4. Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	W ciągu roku Wg potrzeb W ciągu roku W ciągu roku	Pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy Wszyscy nauczyciele, pedagog i psycholog, wychowawcy, dyrektor Wychowawcy, pedagog, psycholog

Cel : Zmniejszenie stopnia zagrożenia młodzieży uzależnieniem od substancji psychoaktywnych

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Profilaktyka uzależnień. Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym uczniów.	1.Lekcje na temat przyczyn i skutków uzależnień: sięgania po alkohol, narkotyki, papierosy, leki, dopalacze oraz uzależnienia od Internetu i gier komputerowych	W ciągu roku	Wychowawcy, Pedagog/psycholog szkolny, nauczyciel przyrody, biologii
	2.Pomoc uczniom z rodzin dysfunkcyjnych, współpraca z GOPS.	W ciągu roku	Wychowawcy/pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	3.Eksponowanie materiałów związanych z tematyką zagrożeń zdrowotnych i patologii.	W ciągu roku	Bibliotekarz/Pedagog
	4. Zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych: a)prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, b)organizowanie rajdów, wycieczek krajoznawczych, wyjść do kina, do muzeów. c) rozgrywki sportowe.	Proces ciągły	Nauczyciele wf., Nauczyciele, wychowawcy
	5.Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;	W ciągu roku	Wychowawcy/Pedagog/ psycholog
	6.Opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat uzależnień (m.in. upowszechnianie informacji na stronie internetowej szkoły);	W ciągu roku	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny

	7. Odpowiedzialność prawna za stosowanie niedozwolonych środków psychoaktywnych oraz zachowań agresywnych wśród uczniów – spotkanie z policjantem	Październik/ marzec	Dyrektor, pedagog
--	---	------------------------	-------------------

VIII. OBSZAR: Pomoc psychologiczno - pedagogiczna

Cel : Zapewnienie pomocy pedagogiczno – psychologicznej

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych.	1.Rozmowy indywidualne z uczniami. Współpraca pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, nauczycieli, wychowawców i rodziców. 2. Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny. 3.Zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów adekwatnie do rozpoznanych potrzeb, 4.Diagnozowanie problemów uczniów, zalecanie badań przez PPP.	W ciągu roku Wrzesień i w miarę potrzeb W ciągu roku	Dyrektor Wychowawcy Pedagog, psycholog szkolny Dyrektor, wychowawca, pedagog specjalny, pedagog, psycholog
Objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, mających trudną sytuację bytową.	1.Rozmowy indywidualne z uczniami. 2. Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.	W miarę potrzeb	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, Psycholog , pedagog specjalny

IX. OBSZAR: Współpraca z rodzicami

Cel : Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Konstruktywna współpraca z domem rodzinnym ucznia.	1.Organizowanie spotkań z rodzicami: – wywiadówki, – zebrania semestralne, doraźne – rozmowy indywidualne - konsultacje z nauczycielami.	Według harmonogramu zebrań	Dyrektor Wychowawcy Rodzice Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, nauczyciele, pedagog specjalny
	2. Tolerancja dzieci niepełnosprawnych oraz tolerancja religijna, kulturowa, narodowościowa wśród uczniów - spotkania z rodzicami.	Październik	Wychowawcy
	3. Wzajemna wymiana informacji o uczniu (o frekwencji, stanie zdrowia, zachowaniu, trudnościach wychowawczych czy postępach w nauce)	Według harmonogramu konsultacji	Nauczyciele, wychowawcy
	4. Pomoc psychologiczna dla rodzica- wskazanie sposobów motywowania dziecka do uczestnictwa w zajęciach i nauki.	W ciągu roku	Pedagog, psycholog, wychowawcy , pedagog specjalny
	5.Zachęcanie rodziców do korzystania z porad i wsparcia i pomocy instytucji wspierających szkołę.	W ciągu roku	Pedagog /psycholog szkolny, wychowawcy
	6. Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci;	W ciągu roku	Wychowawcy, pedagog.

	7.Upowszechnianie materiałów psychoedukacyjnych 8. W przypadku ogłoszenia pandemii dostarczenie aktualnych informacji uczniom, rodzicom/prawnym opiekunom na temat skutecznych sposobów przeciwdziałania zagrożeniom związanym z COVID- 19, profilaktyka szczepień oraz zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa i zasadami reżimu sanitarnego.	W ciągu roku W miarę potrzeb	pedagog, psycholog wychowawcy
Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.	1.Zapoznanie rodziców z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i innymi dokumentami regulującymi pracę szkoły. 2. Współpraca w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.	Wrzesień wrzesień	Dyrektor Wychowawcy Dyrektor, wychowawcy, zespół opracowujący program
Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych.	• Uczestniczenie w świętach klasy lub szkoły.	Wg. harmonogramu imprez	Wychowawcy
Podjęcie działań przez rodziców na rzecz szkoły.	• Pozyskiwanie środków na rzecz szkoły . • Prowadzenie działań promujących szkołę w środowisku lokalnym.	Proces ciągły	Rada Rodziców

X. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli i rodziców.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1.Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe.	1. Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej z zakresu nowych mediów jako zagrożień.
2. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień oraz bezpieczeństwa w sieci	2 Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień oraz bezpieczeństwa w sieci.

3. Pedagogizacja rodziców	3. Prelekcje dla rodziców, spotkania, konsultacje, rozmowy indywidualne (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju)
4. Poszerzenie wiedzy na temat nowych mediów – cyberchoroby.	4. Przeprowadzony przez specjalistę temat dotyczący uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie)/ Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
5. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji	5. Poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy. 6. Indywidualna psychoedukacja rodziców/prawnych opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga\ psychologa szkolnego.

Oczekiwane efekty

Uczniowie zmienili nawyki żywieniowe, zwiększyli świadomość wpływu żywienia i spędzania aktywnie wolnego czasu na swoje zdrowie. Prowadzą higieniczny i bezpieczny tryb życia. Potrafią rozpoznać zagrożenia i właściwie na nie reagują. Znają normy i zasady relacji społecznych, dbają o środowisko, potrafią i chcą pomagać. Zwiększają wiedzę n/t korzystania z mediów społecznych. Są odpowiedzialni za swoje postępowanie. Rozwijają swoje zainteresowania. Znają i szanują symbole narodowe i szkolne oraz zwyczaje i tradycje regionu i swojej miejscowości. Mają poczucie własnej wartości. Poszerzenie wiedzy n/t współczesnych chorób i umiejętność higienicznego zabezpieczenia się przed nimi.

IX. Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna - Biała Podlaska /filia Wisznice
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie- Biała Podlaska
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej – Tuczna
- Komenda Powiatowej Policji - Biała Podlaska
- Komisariat Policji- Wisznice
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna- Biała Podlaska

- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych -Tuczna
- Zespół interdyscyplinarny ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie -Tuczna
- Gminna Biblioteka Publiczna- Tuczna

X. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Ze względu na różnorodność form i metod stosowanych przy realizacji programu, zakłada się także różnorodne formy monitorowania pracy:

- rozmowy z rodzicami i uczniami , zastosowanie ankiet tematycznych
- obserwacja i analiza diagnostyczna zachowań uczniów
- zapisy /obserwacje/ w dziennikach lekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych
- zestawienia wyników w nauce i frekwencji
- dokumentacja pedagoga, pedagoga specjalnego , psychologa, logopedy, biblioteki szkolnej
- sprawozdania poszczególnych podmiotów szkoły
- sprawozdania z nadzoru pedagogicznego.

XI. Spis treści

I. Wstęp	2
II. Podstawa Prawna	3
III. Wizja i misja szkoły	3
IV. Model absolwenta	5
V. Założenia Programu Wychowawczo- Profilaktycznego	6
Cele wychowania	6
VI . Diagnoza sytuacji wychowawczej	7
Wnioski z diagnozy środowiska szkolnego:.....	8
Czynniki ryzyka i czynniki chroniące	9
VII. Struktura oddziaływań wychowawczych	10
1. Dyrektor szkoły:.....	10
2. Rada pedagogiczna:.....	10
3. Nauczyciele:.....	10
4. Wychowawcy klas:.....	11
5. Pedagog szkolny/psycholog:.....	11
6. Doradca zawodowy:.....	12
7. Rodzice:.....	12
8. Samorząd Uczniowski:.....	12
9. Pedagog specjalny	13
VIII. Harmonogram działań:	14
I. OBSZAR: Budowanie pewności siebie, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.....	14
II. OBSZAR: Wychowanie do wartości, budowanie świadomości i przynależności narodowej.....	18
III . OBSZAR: Trudności w nauce, motywowania do pracy	21
IV. OBSZAR: Upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży	22
V. OBSZAR: Bezpieczeństwo w szkole i trudności w kontaktach rówieśniczych	23
VI. OBSZAR : Zdrowy tryb życia	24
VII. OBSZAR: Zachowania ryzykowne, środki psychoaktywne	26
VIII. OBSZAR: Pomoc psychologiczno - pedagogiczna.....	28
IX. OBSZAR: Współpraca z rodzicami	299

X. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli i rodziców.	30
IX. Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.....	31
X. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	32
XI. Spis treści	33

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Tucznej został uchwalonyr. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego. Program wchodzi w życie z dniem

Program został zaopiniowany przez:
Rada Rodziców

Dyrektor

.....
.....
.....

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia r.