

# **GEOGRAFIA**

## **Wymagania edukacyjne oraz przedmiotowe zasady oceniania w klasie 5**

- I. Zasady ogólne
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
- III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji geografii.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WZO.

9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WZO.

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, czytanie i interpretacja map, wykresów, diagramów, danych statystycznych.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WZO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w półroczu.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie ze WZO.

## III. Wymagania szczegółowe:

## Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
poziom podstawowy		poziom ponadpodstawowy		
<b>1. Mapa Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i></li> <li>• wymienia elementy mapy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i></li> <li>• odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej</li> <li>• podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych</li> <li>• wymienia różne rodzaje map</li> <li>• odczytuje informacje z planu miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie</li> <li>• stosuje legendę mapy do odczytania informacji</li> <li>• odczytuje skalę mapy</li> <li>• rozróżnia rodzaje skali</li> <li>• oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy</li> <li>• odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej</li> <li>• wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe</li> <li>• rysuje podziałkę liniową</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę</li> <li>• oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej</li> <li>• wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa</li> <li>• wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim</li> <li>• wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową</li> <li>• przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych</li> <li>• przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej</li> <li>• oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej</li> <li>• rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu</li> <li>• rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej</li> <li>• omawia zastosowanie map cyfrowych</li> <li>• podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się planem miasta w terenie</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści</li> <li>• analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego</li> <li>• projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta</li> </ul>

## 2. Krajobrazy Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li><li>• wymienia składniki krajobrazu</li><li>• wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy</li><li>• wymienia pasy rzeźby terenu Polski</li><li>• wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie</li><li>• wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego</li><li>• wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim</li><li>• wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego</li><li>• wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie</li><li>• odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim</li><li>• wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym</li><li>• określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski</li><li>• przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji</li><li>• omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego</li><li>• wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego</li><li>• przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej</li><li>• wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej</li><li>• opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego</li><li>• wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej</li><li>• przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej</li><li>• omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji</li><li>• wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li><li>• wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr</li><li>• wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego</li><li>• omawia cechy pogody w górach</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce</li><li>• opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu</li><li>• opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz</li><li>• przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim</li><li>• opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego</li><li>• przedstawia wpływ łądολου na krajobraz pojezierzy</li><li>• omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej</li><li>• przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy</li><li>• omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej</li><li>• charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej</li><li>• omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych</li><li>• charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej</li><li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li><li>• opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania</li><li>• porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach</li><li>• wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne</li><li>• wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie</li><li>• wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim</li><li>• charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej</li><li>• opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy</li><li>• omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki</li><li>• opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej</li><li>• opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej</li><li>• charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd</li><li>• przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy</li><li>• prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły</li><li>• przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego</li><li>• przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy</li><li>• analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej</li><li>• planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie</li><li>• przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka</li><li>• analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map</li></ul>
--	--	--	--	--

<p>Nizinę Mazowiecką</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką</li> <li>• wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej</li> <li>• podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy</li> <li>• określa położenie Warszawy na mapie Polski</li> <li>• wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy</li> <li>• wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską</li> <li>• wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej</li> <li>• wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską</li> <li>• wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia atrakcje turystyczne Tatr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala</li> </ul>	<p>Zachodnich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr</li> </ul>	<p>tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd</li> <li>• wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</li> </ul>
--	---	---	--	---

<p>Częstochowskiej podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko- Częstochowskiej podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko- Częstochowskiej określa na podstawie mapy położenie Tatr wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie</p>				
<b>3. Lądy i oceany</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</li> <li>• wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie</li> <li>• wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>• wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie</li> <li>• porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów</li> <li>• wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo</li> <li>opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</li> <li>• opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach</li> <li>• przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</li> </ul>
<b>4. Krajobrazy świata</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda</i></li> <li>• wymienia składniki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem</li> <li>• odczytuje z klimatogramu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza średnią roczną temperaturę powietrza</li> <li>oblicza różnicę między średnią</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na</li> </ul>

<p>pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>klimat</i></li> <li>• wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi</li> <li>• wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi</li> <li>• wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</li> <li>• podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji</li> <li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sawanna</i>, <i>step</i></li> <li>• wskazuje na mapie strefy sawann i stepów</li> <li>• wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pustynia</i></li> <li>• wskazuje na mapie obszary występowania</li> </ul>	<p>temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej</li> <li>• omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych</li> <li>• omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>preria</i>, <i>pampa</i></li> <li>• omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych</li> </ul> </li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego</li> <li>• wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego</li> <li>• wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry</li> <li>• wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje</li> <li>• charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach</li> <li>• opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach</li> </ul>	<p>temperaturze powietrza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów</li> <li>• porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym</li> <li>• wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</li> <li>• przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej</li> <li>• charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego</li> <li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów</li> <li>• omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• omawia rzeźbę terenu pustyń gorących</li> <li>• omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego</li> <li>• charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry</li> <li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach</li> </ul>	<p>temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku</p> <p>oblicza roczną sumę opadów</p> <p>prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</p> <p>porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów</p> <p>omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych</p> <p>prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej</p> <p>porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności</li> </ul>	<p>Ziemi na podstawie map tematycznych</p> <p>omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi</p> <p>porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt</p> <p>analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu</p> <p>przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji różnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej</li> <li>• porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p>pustyni goracych i pustyni lodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rosliny i zwierzeta charakterystyczne dla pustyni goracych i pustyni lodowych</li> <li>• wskazuje na mapie polozenie strefy krajobrazow srodziemnomorskich</li> <li>• wymienia na podstawie mapy panstwa lezace nad Morzem Srodziemnym</li> <li>• rozpoznaje rosliny i zwierzeta charakterystyczne dla strefy srodziemnomorskiej</li> <li>• wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy srodziemnomorskiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminow: <i>tajga</i>, <i>tundra</i>, <i>wieloletnia zmarzlina</i></li> <li>• wskazuje na mapie polozenie stref tajgi i tundry</li> <li>• rozpoznaje gatunki roslin i zwierzat charakterystyczne dla tajgi i tundry</li> <li>• wskazuje na mapie</li> </ul>				
--	--	--	--	--

Himalaje •wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt				
--	--	--	--	--